**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«СОШ №1» г. Дагестанские Огни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Обсуждено**  На заседании МС  Руководитель МС  Эмирова А.Э. \_\_\_\_\_\_ | **Согласовано**  Зам.дир. по ВР  Мусаева Р.Ш. \_\_\_\_\_\_\_\_ | **Утверждено**  Директор МБОУ СОШ №1  Агабеков Н.И. \_\_\_\_\_\_\_ |

**Программа**

**по адаптации и интеграции детей-мигрантов**

***«Мы разные, мы вместе»***

**Педагог-психолог: Гусейнова А.А.**

**Соц. педагог: Асланова Н.Я.**

**2023-2024 уч.г.**

**Пояснительная записка**

В связи с увеличением процесса миграции в России и в мире проблема обучения и воспитания детей мигрантов становится все более актуальной.

В МБОУ СОШ №1 обучаются дети мигранты из двух стран (Армения, Йемен).

Учебный процесс должен отвечать потребностям развития и самореализации детей мигрантов в новой социокультурной ситуации. Для детей мигрантов необходим такой межкультурный контакт, как интеграция, то есть сохранение мигрантом своей культурной идентичности при объединении в сообщество на новом значимом основании.

Мигрант синтезирует обе культуры, будучи их связующим звеном. Необходимо психологическое сопровождение интеграции и социокультурной адаптации детей мигрантов, чтобы они быстрее могли погрузиться в иную культуру и приобрести определенные качества, свойственные представителям новой культуры, умение ориентироваться в новых, быстро меняющихся обстоятельствах принимающего общества, также сохраняя свои культурные ценности.

С психолого-педагогической точки зрения, адаптация и интеграция детей мигрантов означает необходимость учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей учащихся, связанных с их культурной, социальной, этнической принадлежностью, организацию специализированного сопровождения, формирование толерантного сознания.

Также для успешной адаптации детей мигрантов необходима систематическая работа всего педагогического коллектива образовательной организации с семьей. Семейное воспитание и поддержка должны помочь ребенку изначально усвоить нормы поведения в обществе, коллективе, во взаимоотношениях с людьми.

Задача образования – воспитание гражданина демократического государства независимо от его национальности и вероисповедания.

Российское правительство на государственном уровне уделяет этой проблеме большое внимание.

**Нормативная база.**

1.Конвенция о правах ребенка.

2.Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».

3. Закон 273- Ф.З. «Об образовании в Р.Ф.» (п. 5 ст. 14).

4.Приоритетный национальный проект «Образование».

5.Национальная образовательная инициатива «Наша Новая Школа»

ФГОС.

6.Федеральный закон от 25.07.2002 №115 – Ф.З. «О правовом положении иностранных граждан в Р.Ф.

**Цель программы:**

Создание условий для эффективной адаптации и интеграции детей мигрантов к инокультурной среде класса, школы, города, страны,способствующих интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности обучающихся.

**Задачи:**

1. Социокультурная адаптация, направленная на установление позитивных связей детей мигрантов с новой средой, городом, страной;

2. Обучение детей мигрантов русскому языку с учетом уровня владения им, психологических особенностей и закономерностей этнокультурной адаптации;

3. Психолого-педагогического сопровождения социальной адаптации и интеграции детей мигрантов.

4. Помощь родителям мигрантам в адаптации и интеграции их детей.

**Принципы**:

- обеспечение в учебном процессе и в процессе социальной адаптации культурной и языковой подготовки в поликультурной социально-образовательной среде;

- развитие национально-культурной идентичности;

- признание и уважение общечеловеческих ценностей;

- поддержка индивидуальности детей мигрантов в условиях гуманистического развития;

- личностно ориентированный подход.

Программа адаптации и интеграции детей мигрантов включает следующие **направления:**

-социокультурная адаптация детей мигрантов;

-языковая адаптация детей мигрантов;

-психолого-педагогическая адаптация детей мигрантов.

**Социальные партнеры:**

-Духовенство города;

- ОДН ОП-1 УМВД России;

- Городская детская библиотека.

**Требования к уровню подготовки:**

1. Достижение продуктивного владения русским языком, т. е. осознанного применения русского языка во всех ситуациях и сферах общения.
2. Социокультурная адаптация и интеграция детей мигрантов в образовательной организации, городе, стране.

**Социокультурная адаптация детей мигрантов.**

**Цель**: Социокультурная адаптация, установление позитивных связей детей мигрантов с новой средой, городом, страной.

**Задачи:**

1. Приобретение знаний о культуре страны пребывания.
2. Развитие толерантного отношения друг к другу.
3. Формирование у детей доброжелательного отношения друг к другу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Вид деятельности** | **Сроки (периодичность)** | **Ответственный** |
| Диагностический | Диагностика «Определение психологического комфорта»(Капустина)  Беседа о культурных особенностях родины мигранта и России,изучение социального и материального положения семьи.  «Оценка наличия уровня стресса». | При поступлении в ОУ | Классный руководитель, педагог-психолог, соц.педагог |
| Информационный | Беседы, круглые столы с представителями духовенства города.  Знакомство с людьми, средой проживания, социальными условиями, культурными нормами, культурно-историческими традициями, менталитетом. | В течение года | Классный руководитель, учителя предметники, социальный педагог, педагог-психолог |
| Ознакомление родителей с психофизиологическими особенностями детей.  Индивидуальные консультации с детьми мигрантами и их родителями. | В течение года | Педагог-психолог |
| Обучающе-развивающий | Профилактика асоциального поведения и проблем в обучении, общении. | В течение года | Учителя предметники |
| Проведение мероприятий по сплочению коллектива, национальных праздников. | В течение года | Классный руководитель, педагог психолог, социальный педагог |
| Посещение школьной и городской детской библиотеки, библиотечных уроков. | В течение года | Классный руководитель,  библиотекарь |
| Обучение основам правильного питания и ЗОЖ. | В течение года | Педагоги, медицинский работник |
| Привлечение детей мигрантов к участию в классных и школьных мероприятиях.  Вовлечение во внеурочную деятельность, в секции, контроль их посещения. | В течение года | Классный руководитель социальный педагог, педагог-организатор |
| Коррекционный | Индивидуальные беседы, занятия.  Занятия на развитие познавательных процессов,тренинги, направленные на коррекцию межличностных отношений. | При необходимости по индивидуаль-ному плану | Классный руководитель,  учителя предметники, педагог-психолог |

**Список литературы**

1. Богатырева Т.Л. Практическому психологу: цикл занятий с подростками (10 – 12 лет). Методическое пособие для школьных психологов и социальных педагогов. – М.: Педагогическое общество России, 2014.

2. Габуния Г. Г. Программа психолого-педагогического сопровождения социокультурной адаптации детей мигрантов «Психолого-педагогическое сопровождение социокультурной адаптации детей мигрантов в иноэтнической среде». М., 2013.

3. Габуния Г. Г. Рекомендуемый цикл мероприятий для вузов по организации адаптации детей мигрантов (годовой курс). М., 2014.

4. Габуния Г. Г. Социокультурная адаптация детей мигрантов в иноэтнической среде. М., 2015.

5. Гуляева А. Н. Психолого-педагогическое сопровождение социокультурной адаптации детей мигрантов в иноэтнической среде. М., 2014.

6. ГущинаТ.Н. Я и мои ценности.: Тренинговые занятия для развития социальных навыков у старшеклассников. – м.: АРКТИ, 2016.

7. Дмитриев Г. Д. Многокультурное образование. М., 2014.

8. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. Методическое пособие. – М.: Издательство «Глобус», 2014.

9. Психологическая помощь мигрантам: травма, смена культуры, кризис идентичности / Под ред. Г. У. Солдатовой. М., 2013.