Конспект открытого урока - проекта по окружающему миру

в 3 «в» классе

Тема урока: Наше питание. Проект «Школа кулинаров».

Разработала: Шахова Н.Т.

учитель начальных классов

**Учебный предмет:** окружающий мир

**Класс:** 3

**Автор УМК (программы учебного курса):** Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. – Просвещение, 2013.

**Тема урока:**Наше питание. Проект «Школа кулинаров».

**Тип урока:** урок-проект

**Цель:** Формировать способность к выбору  полезных продуктов для здорового питания.

Систематизировать знания о разнообразии питательных веществ.

**Задачи:**

* формировать *личностные УУД:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
* формировать *регулятивные УУД:* определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
* формировать *коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.
* формировать *познавательные УУД:* ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы.

**Планируемые результаты:**

Предметные: ученики знают питательные вещества- белки, жиры, углеводы; умеют делать выбор между продуктами вредными и полезными для здоровья.

Личностные:ученики усовершенствуют умениепроводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

Метапредметные:ученики усовершенствуют умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок (Регулятивные УУД). Уметь слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД). Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы (Познавательные УУД).

**Межпредметные связи:**русский язык, математика, технология.

|  |  |
| --- | --- |
| **Организация пространства:** | фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в группах, работа в парах |

**Ресурсы:**

- мультимедиа проектор, экран, компьютер, монитор

- презентация к уроку

**Оборудование:**Упаковки от продуктов, распечатки перечней пищевых добавок.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи этапа** | **Деятельность учеников** | **Деятельность учителя** |
| **Этап 1. Орг. момент и постановка учебной пробле**мы | | |
| -создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;    - установить тематические рамки;  - уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности | Приветствуют учителя и гостей.  Предлагают свои варианты:  Отвечают на вопросы. Делают выводы.  Высказывают своё мнение (Наследственность, условия жизни, вода, уровень шума, характер, привычки и т.д.)  Формулируют тему урока.  Постановка учебной проблемы.    С помощью учителя ставят свои задачи урока. | Ребята, сегодня на урок к нам пришли гости. Давайте с ними поздороваемся.  -Спасибо.  -Занимайте свои места.  -Начнем урок.  Задумывались ли вы о том, что значит слово «здравствуйте»? Попробуйте подобрать однокоренные слова к этому слову. Сделайте вывод. Верно, «здравствуйте», значит желать кому то здоровья. Значит, каждый раз при встрече мы желаем друг другу здоровья, а еще когда? Почему же мы так часто говорим о здоровье? Зачем человеку здоровье? К сожалению, о том,что здоровье - самая большая ценность, всякий из нас начинает задумываться, когда его теряет.  -Ребята, поднимите руки, кто из вас уже в этом учебном году болел?  -Почему наш организм перестаёт сопротивляться болезни?  -Что даёт человеку энергию для жизни?  (Закончить питанием)  Помогите мне сформулировать  тему урока?  **Наше питание.**Как вы думаете, какие вопросы у нас могут возникнуть при изучении этой темы?  - Расскажите, какие блюда готовят в вашей семье?  -А какие из них полезны?  -Как это объясняют взрослые?  -Чем они полезны и для чего нужно употреблять их в пищу?  -Итак, наша задача – обобщив все наши знания, научится выбирать полезные продукты и составить книгу здорового питания.  -А как вам кажется люди в разных странах едят одинаковую пищу?- От чего это зависит? - Тогда **нашей задачей** будет поговорить еще о том, чем питаются другие народы в мире. |
| **Этап 2. Актуализация знаний** | | |
| -вызов уже имеющихся знаний | Вспоминают о питательных веществах.  Восстанавливают табличку. | Что же такого жизненно важного получает человек с пищей?  Верно! Питательные вещества. Какие?**(Жиры, белки и углеводы)**  -Вот ваше первое задание: восстановить табличку с питательными веществами. Каждая группа получает описание питательного вещества. Вам нужно догадаться, что это за вещество, и написать в каких продуктах оно содержится в большом количестве. |
| **Этап 3. Практическая работа. Совместное открытие знаний.** | | |
| -организация учащимися пробного учебного действия;  -организация учащимися самостоятельной работы на новое знание; | Организуют себя для работы в паре  Работают самостоятельно  Сверяют ответы в группе, обсуждают варианты ответов  Озвучивают свои выводы. | Эти вещества полезные, значит, их нужно употреблять как можно больше, правда? А почему нет?  -Действительно! Ребята, все лишнее, что мы кушаем, откладывается в нашем организме про запас. Лишние углеводы превращаются в жиры, лишние белки опять же превращаются в жиры. И что происходит с человеком? Он набирает лишний вес.  Для того чтобы, человек знал сколько веществ он должен получать, ученые рассчитали нормы. Вот нормы для вашего возраста вы попробуйте узнать сами и дополнить работу над проектом.  Как же узнать, сколько именно полезных веществ содержится в продукте?  Я предлагаю вам изучить упаковки от продуктов, оказывается, многие даже не смотрят, что входит в их состав. Я предлагаю найти в данных табличках вредные и безопасные вещества.  -Какой мы сделаем **вывод? ( А ведь мы часто это употребляем в пищу, поэтому нужно внимательно ознакомиться с составом продукта на этикетке)** |
| **Этап 4. Сообщение учащихся о разных кухнях мира.** | | |
| - организация устного сообщения учениками | **Выступают с сообщением**.  Дополняют ответы одноклассников. | Вы убедились в том, что выбирать полезные продукты питания не так уж и просто?! Все эти данные запомнить невозможно, поэтому нужно уметь найти нужную информацию и знать где ее искать.  -А сейчас ребята расскажут нам о некоторых особенностях питания других народов, существующих в мире.  **(Слайды)** |
| **Этап 5. Физкультминутка** | | |
| **Этап 6. Выделение полезных веществ в своих домашних рецептах.** | | |
| - применить полученные знания | Сообщения о составленных домашних рецептах | Чтобы правильно питаться, нужно соблюдать некоторые правила**. (Правила питания).Пользуясь такими правилами ,вы подбирали домашние рецепты.** |
| **Этап 7. Режим питания** | | |
| - систематизация знаний о режиме питания | Вспоминают правильный режим питания.  Выполняют задание. | Мы с вами определились, что и в каком количестве должно входить в наш рацион.  А сколько раз в день нужно кушать?  Как называются приемы пищи?  Укажите на часах время соответствующего приема пищи.  100 %  Завтрак 25% 7-8 часов  Обед 35%  Полдник 15%  Ужин 25%**(слайд)** |
| **Этап 8. Презентация учащимися своих работ.** | | |
| - организация учащимися презентации творческих работ | Рассказ о национальной кухне (табасаранской). | -Мы не можем не остановиться на блюдах табасаранской кухни.- Какие полезные и не очень.- Какие блюда мы употребляем и не можем без них обойтись. (**Презентация ученика.)** |
| **Этап 9. Подведение итогов** | | |
| - зафиксировать содержание урока | Анализируют свою работу. Делают выводы. Обобщают. Рассказывают, что узнали, знают, смогли. | Сделайте вывод, что интересного узнали на уроке и какая информация не стала для вас новой?  -А еще я предлагаю, сделать вывод, все ли предложенные вами рецепты полезны? |
| **Этап 10. Рефлексия учебной деятельности на уроке** | | |
| - организация рефлексии и самооценки учениками собственной учебной деятельности. | Сами оценивают свою работу. | -Оцените свою работу на уроке и при подготовке проекта.  -Я предлагаю вам выбрать один из продуктов на выбор.  (Яблоко или конфетку). Что, по-вашему, более полезно? |
| **Этап 11. Домашнее задание** | | |
| - объяснить домашнее задание | Слушают. | Подготовить рассказ о витаминах. |
| **Этап 12. Заключительный** | | |
| - закончить урок | Слушают. | Ребята, спасибо за работу. |