




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«СОШ №1» г. Дагестанские Огни

Обсуждено На заседании МС Руководитель МС Эмирова А.Э. 	Согласовано Зам.дир. по ВР Мусаева Р.Ш. 	Утверждено Директор МБОУ СОШ №1 Агабеков Н.И. 
--	---	---



Программа

по адаптации и интеграции детей-мигрантов

«Мы разные, мы вместе»

Педагог-психолог: Гусейнова А.А.

Соц. педагог: Асланова Н.Я.

2023-2024 уч.г.

2023-2024 уч.г.

Пояснительная записка

В связи с увеличением процесса миграции в России и в мире проблема обучения и воспитания детей мигрантов становится все более актуальной.

В МБОУ СОШ №1 обучаются дети мигранты из двух стран (Армения, Йемен).

Учебный процесс должен отвечать потребностям развития и самореализации детей мигрантов в новой социокультурной ситуации. Для детей мигрантов необходим такой межкультурный контакт, как интеграция, то есть сохранение мигрантом своей культурной идентичности при объединении в сообщество на новом значимом основании.

Мигрант синтезирует обе культуры, будучи их связующим звеном. Необходимо психологическое сопровождение интеграции и социокультурной адаптации детей мигрантов, чтобы они быстрее могли погрузиться в иную культуру и приобрести определенные качества, свойственные представителям новой культуры, умение ориентироваться в новых, быстро меняющихся обстоятельствах принимающего общества, также сохраняя свои культурные ценности.

С психолого-педагогической точки зрения, адаптация и интеграция детей мигрантов означает необходимость учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей учащихся, связанных с их культурной, социальной, этнической принадлежностью, организацию специализированного сопровождения, формирование толерантного сознания.

Также для успешной адаптации детей мигрантов необходима систематическая работа всего педагогического коллектива образовательной организации с семьей. Семейное воспитание и поддержка должны помочь ребенку изначально усвоить нормы поведения в обществе, коллективе, во взаимоотношениях с людьми.

Задача образования – воспитание гражданина демократического государства независимо от его национальности и вероисповедания.

Российское правительство на государственном уровне уделяет этой проблеме большое внимание.

Нормативная база.

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
3. Закон 273- Ф.З. «Об образовании в Р.Ф.» (п. 5 ст. 14).
4. Приоритетный национальный проект «Образование».
5. Национальная образовательная инициатива «Наша Новая Школа» ФГОС.

6.Федеральный закон от 25.07.2002 №115 – Ф.З. «О правовом положении иностранных граждан в Р.Ф.

Цель программы:

Создание условий для эффективной адаптации и интеграции детей мигрантов к инокультурной среде класса, школы, города, страны, способствующих интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности обучающихся.

Задачи:

1. Социокультурная адаптация, направленная на установление позитивных связей детей мигрантов с новой средой, городом, страной;
2. Обучение детей мигрантов русскому языку с учетом уровня владения им, психологических особенностей и закономерностей этнокультурной адаптации;
3. Психолого-педагогического сопровождения социальной адаптации и интеграции детей мигрантов.
4. Помощь родителям мигрантам в адаптации и интеграции их детей.

Принципы:

- обеспечение в учебном процессе и в процессе социальной адаптации культурной и языковой подготовки в поликультурной социально-образовательной среде;
- развитие национально-культурной идентичности;
- признание и уважение общечеловеческих ценностей;
- поддержка индивидуальности детей мигрантов в условиях гуманистического развития;
- лично ориентированный подход.

Программа адаптации и интеграции детей мигрантов включает следующие **направления:**

- социокультурная адаптация детей мигрантов;
- языковая адаптация детей мигрантов;
- психолого-педагогическая адаптация детей мигрантов.

Социальные партнеры:

- Духовенство города;
- ОДН ОП-1 УМВД России;
- Городская детская библиотека.

Требования к уровню подготовки:

1. Достижение продуктивного владения русским языком, т. е. осознанного применения русского языка во всех ситуациях и сферах общения.
2. Социокультурная адаптация и интеграция детей мигрантов в образовательной организации, городе, стране.

Социокультурная адаптация детей мигрантов.

Цель: Социокультурная адаптация, установление позитивных связей детей мигрантов с новой средой, городом, страной.

Задачи:

1. Приобретение знаний о культуре страны пребывания.
2. Развитие толерантного отношения друг к другу.
3. Формирование у детей доброжелательного отношения друг к другу.

Этапы	Вид деятельности	Сроки (периодичность)	Ответственный
Диагностический	Диагностика «Определение психологического комфорта»(Капустина) Беседа о культурных особенностях родины мигранта и России, изучение социального и материального положения семьи. «Оценка наличия уровня стресса».	При поступлении в ОУ	Классный руководитель, педагог-психолог, соц.педагог
Информационный	Беседы, круглые столы с представителями духовенства города. Знакомство с людьми, средой проживания, социальными условиями, культурными нормами, культурно-историческими традициями, менталитетом.	В течение года	Классный руководитель, учителя предметники, социальный педагог, педагог-психолог
	Ознакомление родителей с психофизиологически	В течение года	Педагог-психолог

	ми особенностями детей. Индивидуальные консультации с детьми мигрантами и их родителями.		
Обучающе-развивающий	Профилактика асоциального поведения и проблем в обучении, общении.	В течение года	Учителя предметники
	Проведение мероприятий по сплочению коллектива, национальных праздников.	В течение года	Классный руководитель, педагог психолог, социальный педагог
	Посещение школьной и городской детской библиотеки, библиотечных уроков.	В течение года	Классный руководитель, библиотекарь
	Обучение основам правильного питания и ЗОЖ.	В течение года	Педагоги, медицинский работник
	Привлечение детей мигрантов к участию в классных и школьных мероприятиях. Вовлечение во внеурочную деятельность, в секции, контроль их посещения.	В течение года	Классный руководитель социальный педагог, педагог-организатор
Коррекционный	Индивидуальные беседы, занятия. Занятия на развитие познавательных процессов, тренинги, направленные на коррекцию межличностных отношений.	При необходимости по индивидуальному плану	Классный руководитель, учителя предметники, педагог-психолог

Список литературы

1. Богатырева Т.Л. Практическому психологу: цикл занятий с подростками (10 – 12 лет). Методическое пособие для школьных психологов и социальных педагогов. – М.: Педагогическое общество России, 2014.
2. Габуния Г. Г. Программа психолого-педагогического сопровождения социокультурной адаптации детей мигрантов «Психолого-педагогическое сопровождение социокультурной адаптации детей мигрантов в иноэтнической среде». М., 2013.
3. Габуния Г. Г. Рекомендуемый цикл мероприятий для вузов по организации адаптации детей мигрантов (годовой курс). М., 2014.
4. Габуния Г. Г. Социокультурная адаптация детей мигрантов в иноэтнической среде. М., 2015.
5. Гуляева А. Н. Психолого-педагогическое сопровождение социокультурной адаптации детей мигрантов в иноэтнической среде. М., 2014.
6. Гущина Т.Н. Я и мои ценности.: Тренинговые занятия для развития социальных навыков у старшеклассников. – м.: АРКТИ, 2016.
7. Дмитриев Г. Д. Многокультурное образование. М., 2014.
8. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. Методическое пособие. – М.: Издательство «Глобус», 2014.
9. Психологическая помощь мигрантам: травма, смена культуры, кризис идентичности / Под ред. Г. У. Солдатовой. М., 2013.

Утверждаю:

директор МБОУ СОШ № 1

г. Дагестанские Огни

Агабеков Н.И. _____

План

работы социального педагога и педагога-психолога

с иностранными учащимися

на 2024-2025 учебный год

Этапы	Вид деятельности	Сроки (периодичность)	Ответственный
Диагностический	Диагностика «Определение психологического комфорта»(Капустина) Беседа о культурных особенностях родины мигранта и России,изучение социального и материального положения семьи. «Оценка наличия уровня стресса».	При поступлении в ОУ	Классный руководитель, педагог-психолог, соц.педагог
Информационный	Беседы, круглые столы с представителями духовенства города. Знакомство с людьми, средой проживания, социальными условиями, культурными нормами, культурно-историческими традициями, менталитетом.	В течение года	Классный руководитель, учителя предметники, социальный педагог, педагог-психолог
	Ознакомление родителей	В течение года	Педагог-психолог

	<p>с психофизиологическими особенностями детей.</p> <p>Индивидуальные консультации с детьми мигрантами и их родителями.</p>		
Обучающе-развивающий	Профилактика асоциального поведения и проблем в обучении, общении.	В течение года	Учителя предметники
	Проведение мероприятий по сплочению коллектива, национальных праздников.	В течение года	Классный руководитель, педагог психолог, социальный педагог
	Посещение школьной и городской детской библиотеки, библиотечных уроков.	В течение года	Классный руководитель, библиотекарь
	Обучение основам правильного питания и ЗОЖ.	В течение года	Педагоги, медицинский работник
	<p>Привлечение детей мигрантов к участию в классных и школьных мероприятиях.</p> <p>Вовлечение во внеурочную деятельность, в секции, контроль их посещения.</p>	В течение года	Классный руководитель, социальный педагог, педагог-организатор
Коррекционный	<p>Индивидуальные беседы, занятия.</p> <p>Занятия на развитие познавательных процессов, тренинги, направленные на коррекцию межличностных отношений.</p>	При необходимости по индивидуаль-ному плану	Классный руководитель, учителя предметники, педагог-психолог

Утверждено
Федорук Надежда

Диагностика на знание русского языка среди несовершеннолетних иностранных граждан в
МБОУ «СОШ №1»

Тест Лексика. Грамматика

Задание 1.

1. Нам передали важное сообщение

А. на факсе

Б. с факса

В. По факсу

Г. к факсу

2. Они успели обсудить все проблемы:

А. из-за чая

Б. за чаем

В. На чай

Г. в чай

4. Они приедут с юга только... сентября

А. третье

Б. третьего

В. На третье

Г. по третье

5. Наш дом находится недалеко

А. с новым кинотеатром

Б. к новому кинотеатру

В. В новом кинотеатре

Г. от нового кинотеатра

6. Редактор вернул тест молодому автору

А. на пометках

Б. для пометок

В. Из-за пометок

Г. с пометками

7. Друзья договорились встретиться

А. станция метро

Б. к станции метро

В. На станции метро

Г. о станции метро

8. Санкт-Петербург был основан...

А. Петру Первому

Б. Петра Первого

В. Петр Первый

Г. Петром Первым

9. Ученики старших классов приняли участие...

А. спортивные соревнования

Б. в спортивных соревнованиях

В. Спортивных соревнований

Г. на спортивных соревнованиях

10. На вечере Анна познакомила нас...

А. своим друзьям

Б. к своим друзьям

В. Со своими друзьями

Г. о своих друзьях

11. Вчера концерт ... поздно вечером

А. закончил

Б. закончит

В. Закончился

Г. закончится

12. ... зовут Аркадий

А. Мой брат

Б. у моего брата

В. Моего брата

Г. с моим братом