

Открытый урок по биологии в 7 «б» классе



по теме:

« Тип Кишечнополостные »

- добывать сведения учащихся знаний об особенностях строения и жизнедеятельности кишечно-полостных, как животных многоклеточных животных, их приспособленности к среде обитания.
- проанализировать фактуру и дать характеристику на основе знаний о кишечно-полостных кишечно-полостных и охарактеризовать организм.
- продолжить обучение учащихся умениям анализировать и выделять различные классы типа кишечно-полостных и умение анализировать организм, составлять общую характеристику типа.
- в работе с учебником вычитать, гадать выходя в тексте параграфа, составлять план параграфа.

Цели урока:
1) Актуализация знаний.
Урок проводится с использованием проекционного экрана по слайдам «Тип простейшие».

- Задания для учащихся:
1. Какое строение имеет клетка простейших? Почему она является специализированной организмом? (Слайд 1)
 2. Назовите органы простейших. Какие функции они выполняют?
 3. Каковы способы размножения простейших? Кратко опишите эти способы. (Слайд 2)
 4. Назовите известные вам заболевания, вызываемые простейшими. Как их лечить?

Провела:
учитель биологии и химии
МБОУ «СОШ №1»
г.Даг.Огни
Махмудова С.М.

16.01.2021г.

Открытый урок по биологии в 7-м классе по теме "Тип Кишечнополостные."

Цели урока:

- раскрыть особенности внешнего и внутреннего строения пресноводной гидры в связи со средой обитания,
- показать особенности строения, внутреннего слоя клеток тела гидры и их функциональное значение,
- дать представление о рефлексе и его роли в установлении целостности организма и его взаимосвязи со средой,
- показать родство многоклеточных и одноклеточных животных.

Задачи урока:

- добиваться усвоения учащимися знаний об особенностях строения и жизнедеятельности кишечнополостных, как низших многоклеточных животных, их приспособленность к среде обитания,
- продолжить формирование научного мировоззрения на основе знаний о взаимосвязях кишечнополостных и одноклеточных организмов,
- продолжать обучать учащихся умениям распознавать и сравнивать различные клетки тела гидры одноклеточные и многоклеточные организмы, составлять общую характеристику типа;
- в работе с учебником находить главные мысли в тексте параграфа, составлять план рассказа.

Оборудование: проектор, монитор.

Ход урока

1) Организационный момент, приветствие учащихся.

2) Актуализация знаний.

Урок начинается с повторения пройденного материала: фронтальный опрос по таблице «Тип простейшие».

Задаются вопросы всему классу:

1. Какое строение имеет клетка простейших? Почему она является самостоятельным организмом?(Слайд 1)
2. Назовите органеллы простейших. Какие функции они выполняют?
3. Какими способами размножаются простейшие? Кратко охарактеризуйте эти способы.(Слайд 2)
4. Назовите известные вам заболевания, вызываемые простейшими, и меры предупреждения этих заболеваний?

3) Изучение нового материала.

На сегодняшнем уроке мы познакомимся с представителем, типа Кишечнополостных, класса Гидроидных пресноводным полипом гидрой.

Важно раскрыть понятие «лучевая симметрия». В связи с этим целесообразно повторить знания из математики о симметрии, и ее элементах (ось симметрии, плоскость симметрии).

Учитель объясняет, что полип, в переводе с греческого – многоног, т.е. имеет много щупалец (слайд 3, схема лучевой симметрии слайд 4). Эти щупальца как лучи расходятся во все стороны. Такая симметрия тела называется «лучевой». Она характерна для малоподвижных форм животных.

Далее учитель на слайдах показывает внешнее строение пресноводной гидры. Вместе с учащимися зарисовывает на доске, обозначая части тела гидры (слайд 3).

Для выяснения внутреннего строения гидры учитель и ученики рассматривают слайд 5, 6.

Вопрос к классу: из скольких слоев клеток состоит тело гидры? Как они называются? (слайд 6)

Учитель обобщает ответы учащихся, отметив, что гидра – двухслойное животное многоклеточное животное, тело гидры имеет наружный - эктодермальный и внутренний – энтодермальный слои. Одновременно с заполнением таблицы учитель продолжает объяснение о строении клеток эктодермы и энтодермы.

1. Кожно-мышечные клетки имеют внутреннее мышечное волокно. При помощи него они хорошо сокращаются (слайд 8).
2. Нервные клетки имеют необычную форму – звездчатую с несколькими отростками (слайд 9). Отростки соседних нервных клеток соприкасаются между собой и образуют нервные сплетения или нервную сеть. Нервные отростки способны воспринимать различные раздражения (свет, тепло, механические воздействия), в результате чего в нервных клетках развивается возбуждение, которое передается по ним ко всем частям тела, а также к кожно – мышечным, вызывая ответную реакцию – сокращение гидры. Если гидру часто тревожат, то она уйдет со своего места, кувыркаясь через голову. Движение происходит медленно (слайд 13, показывающий движение гидры).
3. Далее рассматриваются стрекательные клетки или крапивные. Называют их так, потому, что они содержат крапивный яд. Расположены по всему телу, но больше всего их на щупальцах (слайд 14).
Вопрос к классу: почему стрекательных клеток больше всего на щупальцах? (защита). Кроме того, стрекательные клетки служат средством нападения на добычу. Стрекательные клетки имеют стрекательную капсулу, стрекательную нить, чувствительный волосок (слайд 14).
4. Промежуточные клетки самые мелкие в эктодерме, но играют значительную роль в жизни гидры (слайд 15), т.к. восстанавливают утраченные части тела. Это явление называют регенерация. Запишите определение в тетрадь. На стр.61 прочитайте более подробно, что такое регенерация.

4) Закрепление знаний проводится по таблице

Особенности строения и процессов жизнедеятельности амёбы и пресноводной гидры		
Сравниваемый признак	Амёба	Пресноводная гидра
Строение тела		
Питание		
Дыхание		
Выделение		

Заполните пропуски в тексте.

Стенки гидры состоят из _____ слоёв клеток. Внутри тела имеется _____ полость. В _____ слое располагаются различные клетки. Благодаря наличию мышечных волокон в основании каждой такой клетки гидра может передвигаться и _____ длину своего тела. На поверхности тела гидры, особенно на её щупальцах, много _____ клеток. В этих клетках, в особой _____ находятся тонкие нити с зазубринками. Когда добыча, проплывающая мимо, коснется чувствительного волоска, _____ выбрасываются наружу и вонзаются в тело жертвы. Яд _____ в добычу. Стрекательные клетки _____ гидру от рыб и крупных водных насекомых.

5) Домашнее задание: стр 108-113

6) Итог урока, выставление оценок.



Отзыв о посещенном уроке

учителя химии и биологии Махмудовой Саният Магомедовны

Дата проведения: 16.01.2021

Место проведения: МБОУ СОШ №1

Класс: 7 «б»

Тема урока: « Тип Кишечнополостные»

Оборудование: таблица, карточки, проектор, монитор.

Структура урока соответствует требованиям к построению современного урока. На уроке продуманно использованы современные педагогические технологии: здоровьесберегающие, уровневая дифференциация, проблемное обучение.

На уроке параллельно с изучением нового материала проводился опрос и повторение ранее изученного. Диалог учителя с учащимися показал, что учащиеся знают пройденный материал хорошо, они также умеют обобщать, делать выводы, применять полученные знания на практике. Учитель грамотно использует разные методы работы (устный опрос, комментированная работа учащихся у доски, работа по таблице, нахождение собственных ошибок и исправление их, самостоятельная работа учащихся).

В конце урока учитель провел самостоятельную работу с использованием дифференцированного подхода, что позволило более слабым ученикам повысить интерес к предмету.

Ребята на уроке работают активно, с интересом, стараются на вопросы давать полные ответы, приводить примеры, доказывающие правильность рассуждений.

Урок получился плодотворным, с хорошей рабочей обстановкой, доброжелательной атмосферой и своей цели он достиг.

Учитель химии

Ходжаева И.А.



Отзыв о посещенном уроке

учителя химии и биологии Магомедовой Саният Магомедовны

Дата проведения: 16.01.2021

Место проведения: МБОУ СОШ №1

Класс: 7 «б»

Тема урока: « Тип Кишечнополостные»

Оборудование: таблица, карточки, проектор, монитор.

Урок организован и проведен на достаточно высоком профессиональном уровне. Структура урока соответствует требованиям к построению современного урока. На уроке продуманно использованы современные педагогические технологии: здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, уровневая дифференциация, проблемное обучение.

По своему типу урок изучения нового материала. Все этапы урока четко спланированы и выдержаны. Стиль урока доброжелательный, создающий творческую атмосферу делового сотрудничества.

Учитель использовал разнообразные формы работы на уроке: взаимопроверка, беседа, дифференцированная работа по карточкам, работа в группах, работа по таблице.

Темп урока высокий, учащиеся понимали учителя, были активны, показали хорошие знания при опросе теоретического материала и при выполнении практических заданий.

Урок был проведен на высоком методическом и теоретическом уровне, был насыщен наглядностью, дидактическим и раздаточным материалом. Применение их на всех этапах урока позволило заинтересовать учащихся и поддержать высокий уровень мотивации к изучаемому материалу.

Урок был отлично спланирован, цели были достигнуты, оценивание было проведено объективно.

Учитель биологии

Магомедова С.М.