



ДОКЛАД

по теме:

«Использование цифровых технологий, как средство повышения эффективности качества образования»

*Доклад заслушан
на ГМО учителей химии
30.03.21 г. М. Реф -*

Подготовила:

учитель химии и биологии
МБОУ «СОШ №1» г. Даг. Огни
Махмудова С.М.

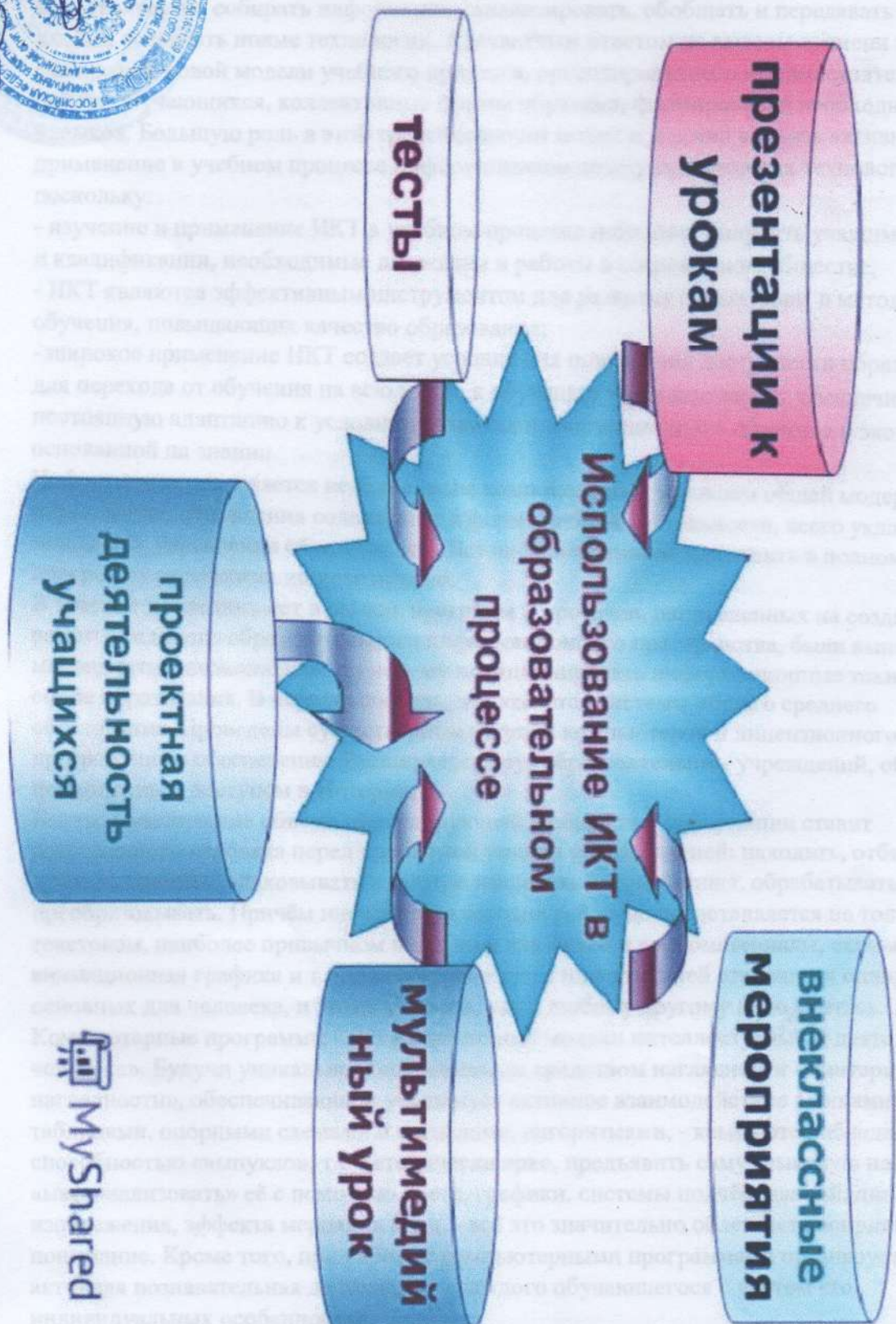
30.03.2021г.


Цели использования информационных - коммуникативных технологий в непосредственной деятельности педагога:

- сделать образование современным;
 - приблизить образовательную деятельность к мировосприятию современного ребенка;
 - установить отношения взаимопонимания, взаимопомощи между педагогом и воспитанником;
 - помочь педагогу в возможности эмоционально и образно подать материал.
 - экономить время, как педагога, так и ребенка.
- Использование ИКТ позволяет воспроизводить информацию одновременно в виде:

- текста;
- графического изображения;
- звука;
- речи;
- видео.







Использование ИКТ в образовании является одним из важнейших направлений развития информационного общества. Все учебные заведения: должны формировать у обучающихся новые навыки - умение адаптироваться и найти себя в этом мире, умение самостоятельно собирать информацию, анализировать, обобщать и передавать ее другим людям, осваивать новые технологии. Адекватным ответом на вызовы времени является реализация новой модели учебного процесса, ориентированного на самостоятельную работу обучающихся, коллективные формы обучения, формирование необходимых навыков. Большую роль в этой трансформации может и должно сыграть активное применение в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), поскольку:

- изучение и применение ИКТ в учебном процессе позволяет получить учащимся навыки и квалификации, необходимые для жизни и работы в современном обществе;
- ИКТ являются эффективным инструментом для развития новых форм и методов обучения, повышающих качество образования;
- широкое применение ИКТ создаст условия для повышения доступности образования, для перехода от обучения на всю жизнь к обучению через всю жизнь, обеспечивающему постоянную адаптацию к условиям развития информационного общества и экономики, основанной на знании.


Информатизация является необходимым компонентом и условием общей модернизации образования, обновления содержания и форм учебной деятельности, всего уклада учебных заведений, управления образованием. Без информатизации выполнить в полном объеме программу модернизации невозможно.

В течение последних лет в рамках программ и проектов, направленных на создание и развитие единого образовательного информационного пространства, были выполнены мероприятия, позволившие по-новому позиционировать информационные технологии в сфере образования. В первую очередь, это касается системы общего среднего образования. Проведены существенные закупки компьютеров и лицензионного программного обеспечения. Расширяется круг образовательных учреждений, обладающих полноценным доступом в Интернет.

Быстрое увеличение объема циркулирующей в обществе информации ставит современного человека перед проблемой умения работать с ней: находить, отбирать нужное, хранить, упаковывать и быстро извлекать из хранилища, обрабатывать и преобразовывать. Причём информация сегодня всё чаще представляется не только в текстовом, наиболее привычном виде, но и как видео и аудиоматериалы, схемы и анимационная графика и т.п. Умение работать с информацией становится одним из основных для человека, и этому умению, как и любому другому надо учиться.

Компьютерные программы - это «динамичные модели интеллектуальной деятельности человека». Будучи уникальным современным средством наглядности - «интерактивной наглядности», обеспечивающей учащемуся активное взаимодействие с динамическими таблицами, опорными схемами и сигналами, алгоритмами, - компьютер обладает способностью «выпукло», т.е. методически ярко, предъявить саму языковую наглядность, «материализовать» её с помощью цвета, графики, системы подчёркиваний, динамики изображения, эффекта мерцания и т.д. - всё это значительно облегчает восприятие и понимание. Кроме того, при работе с компьютерными программами организуется активная познавательная деятельность каждого обучающегося с учётом его индивидуальных особенностей.

Установлено, что наиболее перспективной формой компьютерных учебных программ являются комбинированные программы, сочетающие в себе свойства учебника, тренажёра и контролёра, что существенно облегчает их применение в преподавании и способствует



поддержке обучающей деятельности учителя, преподавателя и учебной деятельности обучающихся на разных этапах обучения.

При работе с компьютерными учебно-игровыми программами решаются определённые воспитательные и образовательные задачи, скрытые под формой увлекательного игрового действия. Они могут либо предварять изложение нового материала, «помогая озадачить» обучающихся и подготовить их к решению нужной задачи, либо использоваться как тренажёры, параллельно с традиционными формами обучения.

Развитие процессов создания и использования ИКТ и информационных ресурсов требует наличия эффективно действующих норм и правил, регулирующих указанные процессы. Это связано со спецификой информационных процессов, распространяющихся на все новые предметные области, а также со степенью их значимости для социально-экономического развития.

Анализируя проблемы использования ИКТ в образовании при движении республики к информационному обществу, следует, в первую очередь, отметить процесс внедрения ИКТ в систему образования, обеспечение школ компьютерной техникой, развитие телекоммуникаций, глобальных и локальных образовательных сетей.

Преимущество ИКТ - гибкость: можно использовать один и тот же материал как на занятиях объяснения нового материала, так и на повторительно-обобщающих занятиях, как на занятиях, так и на групповых занятиях, в разных классах, группах частично и полностью.


Формирование информационной культуры учителя, преподавателя и обучающихся предполагает работу по развитию информационно-коммуникативных УН обучающихся. Учебно-информационные умения и навыки обучающихся:

- выразительно читать художественные тексты, бегло - научно-публицистические;
- составлять сложный план, составлять схемы, таблицы, графики, свёртывать и развёртывать учебную информацию;
- составлять тезисы, составлять аннотацию, осуществлять пометки, выписки, цитирование, составлять рецензию;
- работать со словарём, энциклопедией, осуществлять библиографическое описание книги, составлять каталог прочитанных книг;
- осуществлять наблюдение объектов в соответствии с алгоритмом, самостоятельно использовать различные виды наблюдений, самостоятельно формировать программу эксперимента и оформлять отчёт о его результатах, использовать различные виды моделирования.

Учебно-коммуникативные умения и навыки обучающихся:

- составлять схемы, таблицы, графики, свёртывать и развёртывать учебную информацию;
- составлять тезисы, составлять конспект;
- осуществлять цитирование, составлять рецензию;
- догадываться о значении незнакомых слов или оборотов речи по контексту, выразительно говорить, вести диалог по изучаемым темам с использованием наглядности, владеть основными предметными терминами;
- выступать перед определённой аудиторией, составлять сложный план устного выступления, доклада;
- создавать устные и письменные тексты различных типов;
- владеть разными видами пересказа (изложения) текста.

Мы понимаем, что для того, чтобы научить обучающихся искать информацию, необходимо широко вводить в учебный процесс работу со всевозможными дополнительными источниками информации. Вовлечение обучающихся в процесс использования ИКТ, создания собственных мультимедийных проектов невозможно без



кропотливой работы по развитию и совершенствованию организационных, интеллектуальных, информационных и коммуникативных умений и навыков на каждом занятии.

Таким образом, показателем эффективности и результативности работы по использованию ИКТ в учебно-воспитательном процессе может служить уровень сформированности информационно-коммуникативной деятельности.

Систематическое и целенаправленное использование программно-методического комплекса, являющегося логическим продолжением традиционной работы и ставящего своей целью организовать индивидуальную работу по овладению мыслительными операциями, в комплексе с другими средствами обучения, даёт более высокий уровень грамотности учащихся, способствует развитию логического мышления, культуры умственного труда, формированию навыков самостоятельной работы, а также оказывает существенное влияние на мотивационную сферу учебного процесса, его деятельностьную структуру и на развитие стойкого интереса обучающихся к изучаемым предметам. Таким образом, систематическое и целенаправленное использование ИКТ на занятиях выступает как эффективное средство повышения качества образовательного процесса.

Анализируя проблемы использования, ИКТ в образовании, следует, в первую очередь, отметить процесс внедрения ИКТ в систему образования, обеспечение учебных учреждений, компьютерной техникой, развитие телекоммуникаций, глобальных и локальных образовательных сетей. Преимущество ИКТ - гибкость: можно использовать один и тот же материал как на занятиях объяснения нового материала, так и на повторительно-обобщающих занятиях, в разных классах, группах частично и полностью. Для того, чтобы научить обучающихся искать информацию, необходимо широко вводить в учебный процесс работу со всевозможными дополнительными источниками информации. Вовлечение учащихся в процесс использования ИКТ, создания собственных мультимедийных проектов невозможно без кропотливой работы по развитию и совершенствованию организационных, интеллектуальных, информационных и коммуникативных умений и навыков на каждом занятии.

Таким образом, показателем эффективности и результативности работы по использованию ИКТ в учебно-воспитательном процессе может служить уровень сформированности информационно-коммуникативной деятельности.

Систематическое и целенаправленное использование программно-методического комплекса, являющегося логическим продолжением традиционной работы и ставящего своей целью организовать индивидуальную работу по овладению мыслительными операциями, в комплексе с другими средствами обучения даёт более высокий уровень грамотности обучающихся, способствует развитию логического мышления, культуры умственного труда, формированию навыков самостоятельной работы, а также оказывает существенное влияние на мотивационную сферу учебного процесса, его деятельностьную структуру и на развитие стойкого интереса обучающихся к изучаемым предметам, дисциплинам.

Таким образом, систематическое и целенаправленное использование ИКТ на занятиях выступает как эффективное средство повышения качества образовательного процесса.