

Хитон (греч. «одежда»)–мужская и женская одежда (нижня) у древних греков; подобие рубашки (льняной или шерстяной), чаще без рукавов (в классическую эпоху хитоны с рукавами носили только актеры)

Софа (от араб.) широкий диван, спинка и подлокотники которого имеют одну высоту (слайд7)

-В каком задании ЕГЭ встречается фрагмент словарной статьи?(№3)

-Догадались, о каком поэте идет речь? (О Есенине)

-Правильно, вот его портрет .(слайд8)

-Что вы знаете о нем из уроков литературы? (Родился 3 сентбря 1895г в с.Константиново Рязанской губернии. Он представитель новокрестьянской поэзии. Основные темы творчества-Родина, философская лирика, любовная лирика)

-В какую эпоху жил Есенин? (Конец 19-начало 20 века, очень тяжелое врем для нашей страны)

-Обратимся к уроку истории. Какие важные события происходили в стране на тот момент? (1904-1905гг-русско-японская война, 1905г-революция, 1914-1918гг-Первая мировая война, 1917г-военный переворот и революция, 1918-1922гг-Гражданская война)(слайд9)

-Да, время было непростое, впрочем, как и взаимоотношения Есенина и Айседоры. Они женились в 1922г, оба взяли фамилию Есенин-Дукан, прожили в браке лишь 2 года. Сказался непростой характер Есенина

Работа в парах (в тетрадах)

-Перепишите текст, расставляя знаки препинания. (Проверка по слайду 10)

-Кто прочитает 1 предложение? Назови деепричастный оборот. (один читает предложение, другой называет деепричастный оборот)

-Читаем след. предложение

-В каком задании ЕГЭ встречаемся с обособленным обстоятельством?(№7,16)

-Сделайте микровывод об обособленных обстоятельствах, выраженных деепричастным оборотом (деепричастный оборот, как правило, обособляется независимо от места, занимаемого им по отношению к глаголу- сказуемому)

2Микромодуль «Обособление определений, выраженных причастным оборотом»

Самостоятельная работа с взаимопроверкой (Исправьте текст, расставьте знаки препинания. Обратите внимание на место главного слова по отношению к причастному обороту)

Росшие незабудки у ручья уже зацвели.

Показавшееся солнце из-за туч ярко осветило лес и поляну.

На пристани толпились ожидающие пассажиры посадки на катер.

Молчаливо стоят одетые березы и клены листво́й.

Широко наполняются наполняемые реки талой водой.

-Поменяйтесь тетрадями и проверьте работу по образцу (слайд 12)

Незабудки, росшие у ручья, уже зацвели.

Солнце, показавшееся из-за туч, ярко осветило лес и поляну.

Пассажиры, ожидающие посадки на катер, толпились на пристани.

Молчаливо стоят березы и клены, одетые листво́й.

Широко наполняются реки, наполняемые талой водой.



(0 ошибок-«5», 1-2 ошибки- «4», 3-5 ошибок- «3», больше-«2») Слайд 13

-В каком задании ЕГЭ встречаются подобные примеры с ошибкой в причастном обороте?(№7)

Какого рода ошибки обычно связаны с употреблением обособленного определения? (в окончаниях причастия или месте главного слова по отношению к главному слову)

Вернемся к Есенину. Какой образ-символ из его стихотворений встречается в одном из предложений (береза)Она символизирует любовь к России,к рязанским полям и родительскому дому).Да, тепло родительского дома будет сопровождать нас всю жизнь.Цените это.

Физминутка.(Следовать инструкции учителя: причастие–повернуть голову направо, деепричастие-налево) Выполняем с закрытыми глазами.

Улыбнувшись,поработав,покрытая,улетаая,блистающий,теряя,нахмуриив,обращенных,любящих.

**Отзыв на урок русского языка в 11 классе
по теме: «Обособленные определения и обстоятельства»
учителя русского языка и литературы
Мирзоевой Марины Шихкеримовны.**

Урок проведен в рамках конкурса «Учитель года Дагестана-2018» в 11 классе МБОУ СОШ №5 г. Дагестанские Огни. Это урок закрепления и развития знаний, умений, навыков. Главная цель- развитие практических умений при работе с заданиями ЕГЭ. Урок проведен с применением ИКТ, здоровьесберегающей технологии и технологии коммуникативного подхода в обучении. Учитель использует разнообразные способы и формы организации познавательной деятельности учащихся, создает среду, стимулирующую развитие коммуникативных и личностных навыков учащихся.

Прослеживается система работы учителя с использованием методов проблемного обучения. Актуализация знаний реализуется по нескольким направлениям: работа с текстами КИМ, таблицами, что позволяет реализовать индивидуальный подход в обучении. Развитие знаний об обособленных обстоятельствах и определениях позволяет значительно упрочнить знания и увеличить темп изучения материала без перегрузки обучающихся. При этом создаются благоприятные условия для их разноуровневой подготовки. Умело решается воспитательная задача: умение внимательно слушать и слышать сказанное, уважать другое мнение, воспитать любовь к поэзии. Методически верно организованный этап рефлексии деятельности, что дает возможность обратить внимание учащихся на то, чего они сами смогли достичь, а учителю – оценить уровень усвоения материала.

Вывод: урок прошел в соответствии с требованиями ФГОС, высокий методический уровень и возможность использования методики учителя в своей работе.

17.11.2017 год



/Ханахмедова С.Г., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №2.

**Отзыв на урок русского языка в 11 классе
по теме: «Обособленные определения и обстоятельства»
учителя русского языка и литературы
Мирзоевой Марины Шихкеримовны.**

Урок проведен в рамках конкурса «Учитель года Дагестана-2018» в 11 классе МБОУ СОШ №5 г. Дагестанские Огни. Это интегрированный урок: русский язык, литература, история.

Учитель подводит учащихся к формулированию целей урока, главной из которых является развитие практических умений при работе с заданиями ЕГЭ. Урок проведен с применением ИКТ, технологии деятельностного и коммуникативного подхода в обучении. Учитель использует разнообразные способы и формы организации познавательной деятельности учащихся, создает среду, стимулирующую развитие сознательно-коммуникативных навыков учащихся.

Прослеживается система работы учителя с использованием методов проблемного обучения. Актуализация знаний реализуется по нескольким направлениям: работа с текстами КИМ, таблицами, что позволяет реализовать индивидуальный подход в обучении. Развитие знаний об обособленных обстоятельствах и определениях, как элемент деятельностного подхода в обучении, направлен на развитие каждого ученика, на формирование его индивидуальных способностей, а также позволяет значительно упрочнить знания и увеличить темп изучения материала без перегрузки обучающихся. При этом создаются благоприятные условия для их разноуровневой подготовки. Методически верно организованный этап рефлексии деятельности, что дает возможность обратить внимание учащихся на то, чего они сами смогли достичь, а учителю – оценить уровень усвоения материала. Учителя, посетившие урок, отмечают высокий методический уровень и возможность использования методики учителя в своей работе.

Вывод: урок прошел в соответствии с требованиями ФГОС.



17.11.2017 год  /Специалист УО Аскендерова Х.А./



Муниципальный этап
Республиканского конкурса

«Учитель года Дагестана-2018»

План-конспект урока по русскому языку
на тему:

«Обособленные определения и обстоятельства».

(Интегрированный урок: русский язык,
литература, история)

Участники: учащиеся 11 класса МБОУ «СОШ№5»

Провела: учитель русского языка и литературы МБОУ
«СОШ№1»

Мирзоева Марина Шихкеримовна.

г.Дагестанские Огни
2017-2018 учебный год

Тема: «Обособленные определения и обстоятельства».

Тип урока: урок закрепления и развития знаний, умений и навыков.

Форма урока: интегрированный урок (русский язык, литература, история)

Цели: достичь образовательных результатов: совершенствовать знания об обособленных определениях и обстоятельствах, развивать практические умения при работе с заданиями ЕГЭ; анализировать информацию, самостоятельно формулировать и решать познавательные задачи на основе полученной информации, устанавливать логические связи, обобщать способы действия; создать ценностные ориентиры.

Оборудование: проекционный аппарат, компьютер, мультимедийная презентация, толковый словарь Ожегова.

Ход урока.

1) Орг. момент

-Здравствуйте. Сегодня урок русского языка у вас проведу я, Марина Шихкеримовна. Надеюсь, что вам будет приятно находиться в моей компании. Этот урок откроет для вас новые тайны великолепного русского языка.

Давайте вместе с вами определим тему и цель урока. Для этого вам надо ответить на вопрос: «Как называются члены предложения, которые выделяются с помощью интонации, а на письме с помощью знаков препинания?» (Обособленные) Правильно, именно с обособленными определениями и обстоятельствами мы будем иметь дело. Теперь попробуйте определить цель урока. (Совершенствовать знания об обособленных определениях и обстоятельствах)

Сегодня у нас интегрированный урок. Говоря об обособленных определениях и обстоятельствах, мы обратимся к литературе и истории. Эпиграфом к уроку служат слова:

Если крикнет рать святая:

«Кинь ты Русь, живи в раю»

Скажу: «Не надо рая.

Дате родину мою»

2) Актуализация знаний «ЕГЭ-разминка»

*Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова(слайд 3):

А)любимые профессора

Б)ярче солнца

В)Более пятьсот миллионов

Г)кратчайший путь

*Укажите пример, в котором нормы словообразования не нарушены(слайд4) :

А)к тремстам сорока четырем

Б)едьте поездом

В)ихними детьми

Г)пятидесятью тремя метрами

*Найдите правильное продолжение предложения:(слайд5)

Перелистывая страницы,

А)книга показалась мне интересной

Б)я на минутку отвлекся.

3) Этап применения знаний.

1 Микромодуль «Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом»

(Проблемная ситуация : дать название модулю самостоятельно после знакомства с текстом)

-Прочитайте текст и попробуйте дать название модулю 1:

Увидев на концерте танец Айседоры, он мечтал о знакомстве. Познакомиться удалось на литературном вечере у художника Камерного театра Жоржа Якулова. Она приехала в красном шелковом хитоне и, **войдя** в зал, усталым взглядом обвела присутствующих. В углу, на низкой софе, она увидела кудрявую голову блондина, который сидел, **смотря** на нее странными глазами. По окончании вечера они ушли вместе, крепко **держась** за руки.

-Слова какой части речи выделены?

-О чем будем говорить?

-Дайте название модулю.

-Обратите внимание на значение слов:



3Микромодуль«Один за всех и все за одного»

Работа в группах(упр.366)

Класс делится на 3 группы. Каждый ученик записывает по 1 предложению на листе. Называют любую цифру от 1 до 7. Затем разыгрывается жребий, и один ученик из группы читает все предложения, предварительно забрав их у других членов группы. Этот ученик получает оценку, при этом он может исправить ошибки, допущенные в работе.

-Молодцы, я вижу, что вы можете дружно работать. Помните, что в единстве сила.

Самостоятельная работа.(Упр.№418)

4)Домашнее задание

-Мы сегодня говорили о Есенине. Известно, что у него складывались непростые отношения в обществе. Напомню, что 6 декабря вы пишете итоговое сочинение .Человек и общество- одно из направлений ИС-11.В связи с этим я предлагаю вам написать эссе «О человеке и обществе» (Эссе-прозаическое произведение небольшого объема и свободной композиции, содержащее индивидуальные впечатления и соображения по какому-либо вопросу)Слайд 14

5)Рефлексия

-Теперь подведем итог урока. Я предлагаю вам дополнить данные предложения(слайд15)

Сегодня я узнал...

Было трудно...

Я понял , что...

Я научился...

Я смог...

Было интересно узнать...

Меня удивило...

Мне захотелось...

-Последнее предложение закончу я: «Мне захотелось встретиться с вами вновь».

Выставление оценок

-Спасибо большое за урок. Мне было приятно с вами работать.

(Звучит песня на стихи С.Есенина «Не жалею...»)



Выдана Мирзоевой Марине Шихкеримовне ,
учителю русского языка и литературы
МБОУ СОШ №1
г. Дагестанские Огни

СПРАВКА

Администрация МБОУ «СОШ 1» подтверждает результативность участия в конкурсах профессионального мастерства в очном формате учителя русского языка и литературы Мирзоевой Марины Шихкеримовны.

№	ФИО	Призовое место	Название конкурса	Статус конкурса	Год
1	Мирзоева Марина Шихкеримовна	3 место	Республиканская олимпиада учителей русского языка и литературы общеобразовательных организаций»	Муниципальный	2015

Директор :



Агабеков Н.И.