



МБОУ СОШ №1

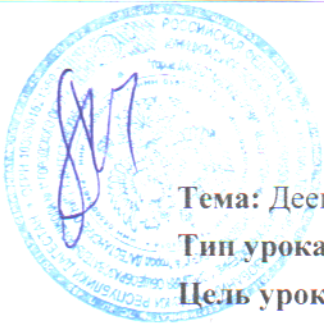
Открытый урок-игра по русскому языку
на тему:

«Деепричастие»

Провела в 7 «Б» классе
учитель русского языка литературы

Мирзоева Марина Шихкеримовна

г. Дагестанские Огни
2017-2018 учебный год



Тема: Деепричастие как часть речи. Закрепление.

Тип урока: нетрадиционный, урок – игра.

Цель урока: закрепить знания учащихся по данной теме.

Задачи:

- выявить уровень знаний обучающихся по данной теме;
- развивать мышление, воображение, внимание, творческие способности, память учащихся;
- воспитывать чувство коллективизма, сплоченности.

Оборудование: столы по числу команд, стулья по числу участников команд, компьютер, мультимедийный экран, проектор, музыкальное сопровождение, раздаточный материал, эпиграф.

Русский язык в умелых руках и опытных устах – красив, певуч, выразителен, послушен, ловок и вместителен....

А.И. Куприн

Ход урока:

1). Орг. момент.

2). Основная часть.

1. Вступительное слово учителя.

- Добрый день, ребята! Сегодня мы закрепим наши знания по теме: «Деепричастие как особая форма глагола», узнаем, насколько хорошо вы уяснили эту тему. Урок наш пройдет в форме игры, мы с вами отправимся в путешествие, побываем на станциях с разнообразными заданиями. *(Опережающее дом. задание: придумать название команды)* Ой, а кто это стучит? Давайте посмотрим. Кажется, сегодня к нам пришли гости. Давайте с ними познакомимся.

(В класс входят 2 ученика: Глагол и Наречие)

Глагол : Здравствуйте, ребята! Я – самостоятельная часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы: что делать? что сделать? С частицей **НЕ** пишу сь раздельно, я имею вид, инфинитив, наклонение, время, спряжение, лицо, число. Кто же я? Правильно, я Глагол!

А что вы, ребята, знаете еще о глаголе?

Наречие : Добрый день! А я – самостоятельная часть речи, которая обозначает признак действия и отвечает на вопросы: где? куда? зачем? как? когда? с какой целью? Я не изменяюсь, в предложении бываю обстоятельством, делюсь на смысловые группы, имею степени сравнения. Так кто же я? Кто знает? Молодцы! Я, действительно, имя Наречие.

А что вам известно о наречии?

(Заходит ученик – деепричастие)

Деепричастие : А вот и я, мамин и папин сыночек! Глагол – мой папа, а Наречие – моя мама! От своего папы я взял особую форму и вид, мои вопросы похожи на папины. А на маму я похож тем, что не изменяюсь, в предложении являюсь обстоятельством. Так кто я такой? Верно, я деепричастие!

Что вы можете добавить про деепричастие? Вспомните, что такое деепричастие, приведите мне примеры.

2.Выполнение заданий.

Учитель: Вот мы и познакомимся с нашими гостями, а теперь давайте познакомимся с вами. (*Название и девиз команд*).

Итак, мы начинаем путешествие. Запишите число и тему урока.

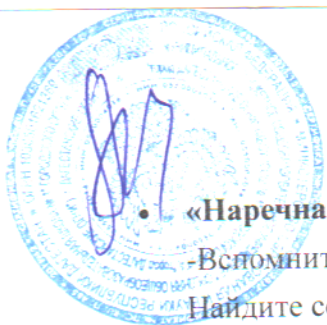
Начнем со станции «Глагольная»

- **«Глагольная станция».** Образовать деепричастия от глаголов.
1 команда: продолжают, тормозят, пропустит, понаблюдав, взялся.
(*продолжая, тормозя, пропустив, понаблюдав, взявшись*)
2 команда: выдумывать, горюют, отдышаться, отправил, слушают.
(*выдумывая, горюя, отдышавшись, отправив, слушая*)
3 команда: смеяться, ломать, учитывать, проснулся, рассеяться.
(*смеясь, ломая, учитывая, проснувшись, рассеявшись*)
Взаимопроверка задания(1 команда проверяет 2, 2-3, 3-1 и комментируют).
Хорошо, ребята! Вижу, вы умеете образовывать деепричастия от глагола. Получите свои баллы.
- **«Корректор».** Восстановить стихотворения, дописав деепричастия несов. вида.
Давайте вспомним, на какой вопрос отвечает деепричастие несовершенного вида? (*что делая?*)
1 команда: 3.Отговорила роща золотая
Березовым, веселым языком,
И журавли, печально... (пролетая),
Уж не жалеют больше ни о ком. **Сергей Есенин**
2 команда: 5.Люблю грозу в начале мая,
Когда весенний, первый гром,
как бы...(резвяся и играя),
Грохочет в небе голубом. **Федор Тютчев «Весенняя гроза»**
3 команда: 6.Буря мглою небо кроет,
Вихри снежные...(крутя);
То, как зверь, она завоет,
То заплачет, как дитя, **Александр Пушкин «Зимний вечер»**

3.Физкультминутка.

Сейчас давайте немного отдохнем, проведем **минутку отдыха**. Я называю вам части речи, а вы, услышав деепричастие, должны моргнуть и хлопнуть. Если слышите другую часть речи, то молчите.

(Пришли, класс, учащиеся, сидя, внимательно, суббота, изучая, четвер), повторяя, правильно, прочитав, пишем, отвечаем, все, здорово, отвечая, молодцы).
Отдохнули немного? Хорошо, а теперь переходим к станции «Наречная».



• **«Наречная».** Заменить фразеологические обороты наречиями.

-Вспомните, что такое фразеологизмы? *Это устойчивые сочетания и выражения.*

Найдите соответствие между фразеологизмом из 1 столбика и наречием из 2. Тот, кто ответит правильно, получает балл.

Сломаю голову	(быстро),
спустя рукава	(плохо),
засучив рукава	(добросовестно),
очертя голову	(необдуманно),
повесив нос	(грустно),
не покладая рук	(усердно),
раскрыв рот	(удивленно).

Отлично! Что общего было в этих фразеологизмах? (*деепричастия*)

А теперь перейдем к следующей станции: «Музыкальная».

• **«Музыкальная».**(реализация дом. задания)

(*Нацеливание: Только в тишине, внимательно слушая музыкальные произведения, вы можете услышать деепричастия.*)

Каждая команда должна спеть отрывок из песни и ответить на вопрос: сколько деепричастий здесь встретилось?

1 команда: «Колыбельная».

2 команда: «Ломать – крушить».

3 команда: «Крылатые качели».

Хорошо, вижу, песни вы любите. Молодцы, нашли деепричастия! Получите жетончики.

Следующая наша станция: «Сообразительная».

• **«Сообразительная».** Нужно исправить ошибки в предложениях. В данных предложениях допущены речевые ошибки. Вам нужно исправить их так, чтобы у вас получились сложноподчиненные предложения, слова можно добавлять или менять.

1 команда: Подходя к дому, вдруг выскочила собака.

Заканчивая чертеж, у меня сломался карандаш.

2 команда: Открывая дверь, она громко скрипнула.

Возвращаясь домой, шел дождь.

3 команда: Прочитав рассказ, он показался мне слишком грустным. Отправляясь в гости, солнце вышло из-за туч.

Очень хорошо! Вы справились с этим заданием! Получите заслуженную награду – жетончики.

А следующая наша станция будет «Творческая».

• **«Творческая».**

За определенное время вам нужно составить связный рассказ на одну букву, используя деепричастия.

(*сочиняют рассказ за 3 минуты*)

Молодцы, ребята! Я вижу, что вы не только настоящие творцы, но и настоящие знатоки деепричастия!

Наше путешествие подошло к концу.

Давайте сформулируем вывод по теме:

Вывод: *Роль деепричастий в речи очень значима. Они украшают нашу речь, делают её более точной, выразительной, лаконичной. Обладая энергией глагола и образной силой наречия, деепричастия придают тексту особую выразительность, краткость, динамичность.*

3).Итог урока. Рефлексия.

- Что вам больше всего понравилось на уроке?
- Что запомнилось?
- Какое задание вызвало сложности?
- Для чего нужны деепричастия?
- Давайте еще раз повторим, что такое деепричастие. Деепричастие – это особая форма глагола, отвечающая на вопросы: что делая? что сделав? В предложении является обстоятельством, не изменяется.

С помощью сигнальных карточек покажите ваши результаты. С чем ассоциируются у вас цвета на карточках? (Со светофором: зелёный цвет - смело переходим в следующую тему, жёлтый цвет - остановиться на затруднительных заданиях; красный цвет - более тщательно повторить пройденный материал).

Подведем итоги. Узнаем, у какой команды сколько баллов.

Хочется отметить **сплочённость команды №** ,

терпимость команды № ,

юмор команды № .

Сегодня у нас победила команда №_____ или ДРУЖБА.

Запишите домашнее задание.

4).Домашнее задание:

Подобрать 8 предложений из худ. Текстов с использованием деепричастий.

Олимпиадное задание (дополнительное)

В каких словах окончание – Я:

зря, земля, злая, зевая, знамя, зимняя, змея, зоология, зная.

(земля, знамя, змея, зоология)

Олимпиадное задание (дополнительное)

В каком из этих существительных женского рода суффикс имеет не то значение, что у остальных:

миллионерша, кассирша, маникюрша, секретарша, генеральша, лифтерша,

банкирша (генеральшис – жена генерала)

Олимпиадное задание (дополнительное). Как выглядит неопределенная форма глагола неймется ? (не имеет неопределенной формы)

**Отзыв на урок русского языка в 7 «Б» классе
по теме: «Деепричастие» учителя русского языка и литературы
Мирзоевой Марины Шихкеримовны.**

Урок проведен 15.11.2017года.

Тип урока: закрепление и систематизация знаний по теме.

Урок был проведен для ШМО учителей русского языка и литературы; проведен на профессиональном уровне, построен в форме игры. В начале урока учащиеся поставили перед собой цели, которые должны достигаться на протяжении всего занятия:

- закрепить и обобщить сведения о деепричастии и деепричастном обороте.
- знать морфологические и синтаксические признаки деепричастий, правило постановки знаков препинания при одиночном деепричастии и деепричастном обороте.
- уметь находить деепричастия, правильно использовать их в речи, конструировать предложения с деепричастными оборотами.

Учитель показал систему работы в игровой форме: множество и разнообразие приёмов, правила работы в группе, тренировку умения видеть, слышать, двигать других. Урок проведен с применением ИКТ. Видна большая подготовка преподавателя к уроку: подбор примеров к каждому этапу; подбор примеров из художественных произведений для выполнения заданий; использование интерактивной доски. Урок закрепления знаний по данной теме включает в себя большой объем информации. Главной целью учителя является закрепление знаний учащихся по теме «Деепричастие», а также оказание помощи при определении вывода. Данная сложная дидактическая цель достигается путем использования в презентации большого количества схем, музыкального сопровождения. Учитель делит класс на рабочие группы в соответствии с психофизиологическими и учебными особенностями учеников, тем самым реализует личностный подход в обучении. Обсуждение результатов работы каждой группы проводится с использованием презентации. На уроке проделывалась работа по индивидуальным картам-заданиям. Это используется для того, чтобы все ученики класса наглядно убедиться в правильности сделанных выводов.

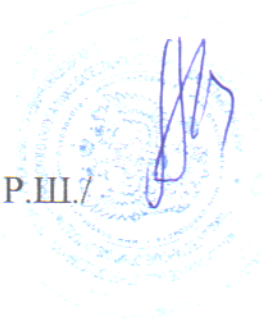
Опрос учащихся – 100%. Скучающих и не занятых работой не было. Темп урока высокий, т.к. учитель постоянно следил за временем, которое отводилось на выполнение заданий. Тон учителя доброжелательный, спокойный. Проведена физкультминутка. На уроке использована межпредметная связь с уроками литературы и музыки. Учащиеся показали высокий уровень знаний и умений в учебной деятельности. Данный урок может быть использован учителями-словесниками.

Вывод: достигнуты все цели урока.

15.11.2017 г.



/Зам. директора по ВР Мусаева Р.Ш./



**Отзыв на урок русского языка в 7 «Б» классе
по теме: «Деепричастие» учителя русского языка и литературы
Мирзоевой Марины Шихкеримовны.**

Урок русского языка был проведён 15.11.2017 .

Тип урока: закрепление и систематизация знаний.

Данный урок закрепляет тему «Деепричастие», является уроком повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений и навыков, что определяет его цели и задачи.

Во время учебного занятия реализуется триединая дидактическая цель: закрепление и обобщение сведений о деепричастии и деепричастном обороте, развитие наглядно-образного мышления, формирование навыка контроля на основе самопроверки и сравнения с образцом, воспитание чувства коллективизма. Учителем выбран оптимальный план урока, рационально распределено время. Это урок-игра. Поставленные цели успешно реализуются на каждом этапе. Кратковременный орг. момент, быстрое включение всех учащихся в деловой ритм, полная готовность класса и оборудования к уроку – всё это говорит о том, что учитель умеет правильно активизировать деятельность класса, сконцентрировать внимание каждого ученика на изучаемом материале.

Марина Шихкеримовна во время опроса использует вопросы, требующие мыслительной и практической активности учащихся. Используется самопроверка. Такое включение зрительной памяти способствует более прочному усвоению материала. Можно отметить качество изображения на экране: карточки появляются поэтапно, используются приятные оттенки неброских цветов.

Учитель обеспечивает высокую мотивацию учения, смену видов деятельности, а также степень сложности заданий, умело выбирает темп урока, задания, требующие напряжённого интеллектуального труда.

Беседа о родной природе учит бережно относиться к ней. Учитель учит видеть красоту родной природы и вместе с тем обогащает словарный запас детей, используя для задания описательные предложения, в которых есть деепричастия. Учитель владеет методами исследования познавательной сферы ученика, умеет устанавливать и развивать педагогически целесообразные взаимоотношения с сильными, средними, слабыми учащимися, ориентируясь при этом на конечный результат деятельности. Организация интересного урока способствовало и эффективное применение технических средств – мультимедийного оборудования. Мирзоева Марина Шихкеримовна в совершенстве владеет классно - урочной системой обучения, создаёт условия для реальных творческих возможностей учащихся, применяет исследовательские методы обучения и воспитания.

Вывод: цели урока достигнуты.

15.11.2017 год



/ Учитель родного языка МБОУ СОШ №1
Курбанова З.Д./

