

Утверждаю

Директор МБОУ СОШ №1

Агабеков Н.И.



**Годовой план
на 2023-2024 учебный год
педагога-психолога МБОУ СОШ №1
Гусейновой А.А.**

План педагога-психолога МБОУ СОШ №1 на 2023-2024 учебный год

Цели работы:

1. Достижение наиболее высокого уровня психологического здоровья учащихся, основу которого составляет нормальное функционирование личности ребенка: познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной и др. сфер.
2. психологическая поддержка становления ребенка, а также личностного роста и индивидуального развития учащихся, учителей и администрации школы.

Задачи работы:

1. Развитие индивидуальных особенностей детей, их способностей и интересов.
2. Содействие для наиболее благоприятного оптимального климата в классе, семье и школе.
3. Организация более продуктивного общения ребенка со взрослыми и сверстниками.
4. Организация работы с детьми каждого возраста для оптимального развития ребенка в целом.
5. Оказание психологической помощи и поддержки детям, родителям, учителям и администрации школы.
6. Побуждение желания у учащихся взаимодействовать с психологом и социальным педагогом с целью снятия тревожности, повышение чувства уверенности в себе, а также стабилизации позитивной самооценки.

Виды деятельности педагога-психолога, которые отражены в годовом плане работы

- **Диагностическая работа.**
 - При планировании диагностической работы необходимо указать цель диагностической процедуры, возраст обследуемых (класс), полное название используемых методик с указанием авторов.
 - Все результаты диагностики должны быть использованы (иметь свое продолжение) в системе развивающей работы.
 - Диагностика **не должна быть основным видом работы** в деятельности школьного психолога.
 - Диагностическая и развивающая работа должна планироваться с учетом особенностей и закономерностей психического развития школьников и быть направлена на исследование тех сфер, к развитию которых учащиеся сензитивны в текущий момент времени.
- *В качестве оптимального варианта, диагностическую работу можно рекомендовать в критичные школьные периоды:*
 - *обследование первоклассников на этапе адаптации в школьной среде;*
 - *обследование пятиклассников на этапе адаптации в среднем звене;*
 - *Профориентационная диагностика старшеклассников.*
- **Система развивающей работы.**

Проведение развивающих занятий является основным видом деятельности школьного психолога, на которую должно отводиться не менее половины «практических часов». Основной акцент в работе необходимо делать на групповые развивающие занятия. При планировании развивающих занятий, необходимо указать:

-
- Цели и задачи занятий (что развиваем, с кем проводим).
- Вид занятий (групповые или индивидуальные).
- Название используемой программы
- Время проведения (например: сентябрь - декабрь).

В систему развивающей работы в обязательном порядке должны входить программы по предпрофильной подготовки учащихся.

- **Консультативная работа.**

Указываются субъекты консультационной практики (учащиеся, педагоги, администрация, родители).

Круг запросов на консультацию у школьного психолога ограничивается проблемами связанными с:

- обучением
- воспитанием
- поведением (эмоциональными проблемами)
- адаптацией
- детско-родительскими отношениями (ровно столько, насколько это имеет отношение к поведению и успеваемости учащегося в школе)
- профессиональной ориентацией
- зависимостями
- определением дальнейшего образовательного маршрута

- **Психологическое просвещение.**

Включает в себя выступления на родительских собраниях, педагогических советах, просветительские и профилактические семинары, беседы, лектории для учащихся, родителей и педагогов.

Указывается тема просветительского мероприятия, форма и ориентировочное время проведения.

- **Методическая работа.**

Указываются виды работ, которые психолог проводит в «методические часы»:

- Подготовка к различным видам практических работ;
- Обработка результатов мониторингов и диагностических мероприятий;
- Оформление кабинета и уголка школьного психолога;
- Посещение окружных и районных семинаров и практикумов, курсов повышения квалификации;
- Заполнение журналов и оформление документации;
- Написание отчетов и заключений и пр.

Основные направления работы педагога-психолога: психолого-педагогическая поддержка одаренных учащихся; профилактика суицида; профилактика вредных привычек; поддержка выпускников в период подготовки к выпускным экзаменам; работа с обучающимися на дому; профилактика терроризма и экстремизма; психологическая поддержка на переходных этапах; адаптация первоклашек; профориентация; психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ; психолого-педагогическая поддержка детей-мигрантов.

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Справка
1.	Диагностика			
	1.1. Индивидуальная диагностика учащихся, имеющих трудности (по запросу)	психолог	В течение года	
	1.2. Готовность первоклашек к обучению в школе, адаптация	психолог	сентябрь	
	1.3. Социометрия (10 кл.)			
	1.4. Исследование учащихся 5х классов (уровень адаптации в средней школе)	психолог психолог	сентябрь сентябрь	
	1.5. Анкетирование родителей по адаптации учащихся 1х классов к школе	психолог	октябрь	
	1.6. Анкетирование классных руководителей 1х классов по адаптации учащихся	психолог	октябрь октябрь	
	1.7. Диагностика одаренности детей			
	1.8. СПТ	психолог	октябрь-ноябрь	
	1.9. Определение уровня готовности учащихся к сдаче ГИА	психолог, соц. педагог	декабрь, март	
	1.10. Диагностика мотивационной и познавательной сферы первоклашек	психолог	январь	
	1.11. Профориентационная работа (8-11 классы)		ноябрь, март,	
	1.12. Диагностика готовности учащихся к переходу в среднее звено (4 класс)	психолог	апрель декабрь	
	1.13. Работа с учащимися с ОВЗ	психолог	по запросу	
1.15. Работа с учащимися, находящимися под опекой		по запросу		
2.	Психологическое консультирование			
	2.1. Индивидуальное и групповое консультирование учителей по различным психологическим проблемам	Психолог	В течение года	

	<p>2.2. Индивидуальное консультирование учащихся по различным психологическим проблемам</p> <p>2.3. Консультирование родителей учащихся</p> <p>2.4. Консультирование администрации школы</p> <p>2.5. Консультирование родителей и педагогов по результатам диагностики</p> <p>2.6. Консультирование детей-инвалидов, детей с ОВЗ и их родителей, детей, находящихся под опекой, детей-мигрантов, находящихся на домашнем обучении</p> <p>2.7. Консультирование одаренных учащихся, их родителей и педагогов</p>	<p>Психолог</p> <p>Психолог</p> <p>Психолог</p> <p>Психолог</p> <p>Психолог</p> <p>Психолог</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>По запросам</p>	
3.	<i>Развивающая и коррекционная работа</i>			
	<p>3.1. Индивидуальные занятия для детей, имеющих проблемы в общении</p> <p>3.2. Занятия на укрепление психического здоровья учащихся</p> <p>3.3. Тренинг для одаренных детей</p> <p>3.4. Индивидуальные психокоррекцион. занятия с «трудными детьми»</p> <p>3.5. Групповые занятия, целью которых является повышение уровня уверенности в себе при сдаче экзаменов</p> <p>3.6. Занятия с учащимися 4х классов, по</p>	<p>Психолог, кл.рук.</p> <p>Психолог</p> <p>Психолог</p> <p>Психолог</p> <p>Психолог, завуч</p> <p>Психолог</p>	<p>По запросам</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>По запросам</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p>	

	<p>подготовке к переходу в среднее звено</p> <p>3.7. Занятия по профорientации</p> <p>3.8. Адаптационные занятия для коррекционной группы первоклассников по результатам диагностики</p>	<p>Психолог</p> <p>Психолог</p>	<p>Январь</p> <p>ноябрь</p>	
4.	<i>Психологическое просвещение</i>			
	<p>4.1. Посещение классных часов</p> <p>4.2. Посещение и выступление на родительских собраниях</p> <p>4.3. Беседы с молодыми педагогами с целью повышения их психологической культуры</p> <p>4.4. Психологическая поддержка учащихся 9, 11 классов при сдаче экзаменов</p> <p>4.5. Участие в работе по профилактике терроризма</p> <p>4.6. Беседы по профилактике суицида</p> <p>4.7. Участие в работе по профилактике наркомании</p> <p>4.8. Круглый стол «Личностные проблемы одаренных детей»</p> <p>4.9. Выступления на педагогических советах, семинар классных руководителей, совещаниях учителей начальных классов</p>	<p>Психолог</p> <p>Психолог, соц.пед, кл.рук</p> <p>Психолог, завуч</p> <p>Психолог</p> <p>Психолог, соц. пед.</p> <p>Психолог</p> <p>Психолог, соц.пед.</p> <p>Психолог, соц.пед.</p> <p>Психолог, завуч. нач. классов, зам.дир. по ВР, зам.дир по УВР</p>	<p>Регулярно</p> <p>В течение года</p> <p>Ноябрь</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Февраль</p> <p>По запросам</p>	<p>По плану школы</p> <p>По плану школы</p>
5.	<i>Организационно-методическая работа</i>			
	<p>5.1. Подготовка планов</p> <p>5.2. Составление и уточнение необходимых списков учащихся</p> <p>5.3. Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ.</p>	<p>Психолог</p> <p>Психолог</p> <p>Психолог</p>	<p>Август</p> <p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p>	

<p>5.4. Изготовление стимульного материала, бланков и протоколов для тестирования</p> <p>5.5. Ведение и оформление уголка психолога, тематических стендов</p> <p>5.6. Ведение и оформление отчетной документации</p> <p>5.7. Участие в научно-практических семинарах, посещение совещаний методических объединений</p> <p>5.8. Школьная служба медиации</p> <p>5.9. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ</p> <p>5.10. Участие в работе комиссии по профилактике правонарушений</p>	<p>Психолог</p> <p>Психолог</p> <p>Психолог</p> <p>Психолог</p> <p>Психолог, соц. педагог, зам.дир. по ВР</p> <p>Психолог</p>	<p>По необход.</p> <p>В течение года</p> <p>Постоянно</p> <p>Регулярно</p> <p>По необход.-ти</p> <p>По плану школы</p>	
--	---	--	--

Педагог- психолог МБОУ СОШ №1  Гусейнова А.А.